




ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО -  
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА  
КЖКХ АГАСУ


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**  
среднего профессионального образования

**08.01.07. «Мастер общестроительных работ»**

Квалификация «Каменщик. Электросварщик ручной сварки»

ОДОБРЕНА  
цикловой комиссией  
общеобразовательного  
цикла  
название цикла  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2021 г.  
Председатель цикловой  
комиссии   
подпись  
Д.Г. Коришунова  
И.О. Фамилия

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом  
КЖКХ АГАСУ  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КЖКХ:  
  
подпись  
Е.Ю. Ибатуллина  
И.О. Фамилия  
« 31 » августа 2021 г.

Составитель: преподаватель Мурзагишиева С.А.  
/ \_\_\_\_\_ /

  
подпись

Рабочая программа ОУП.01. Русский язык разработана на основе ФГОС СПО по  
профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ 2  
(код и наименование специальности)  
учебного плана 08.01.07 Мастер общестроительных работ на 2021 г.н.  
(код и наименование специальности)

с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины  
«Русский язык» для профессиональных образовательных организаций

Согласовано:  
Методист КЖКХ АГАСУ

  
подпись

/ И.В. Бикбаева /  
И.О. Фамилия

Заведующий библиотекой

  
подпись

/ Н.П. Герасимова /  
И.О. Фамилия

Заместитель директора по ПР

  
подпись

/ Р.Г. Мулямина /  
И.О. Фамилия

Заместитель директора по УР

  
подпись

/ Е.В. Голамидова /  
И.О. Фамилия

Рецензент

Заместитель директора  
по организационно-методической  
работе ГБПОУ АО «Астраханский  
музыкальный колледж  
им. М.П. Мусоргского»,  
кпн, доцент

  
подпись

/ Л.Ю. Боброва /  
И.О. Фамилия

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО

  
подпись

/ Гельван А.П. /  
И.О. Фамилия

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	8
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ .....	14
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	14
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса .....	14
7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня) .....	15
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	16
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	16

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональной образовательной организации Колледж ЖКХ АГАСУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУП.01 «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,

развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер

практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет ОУП.01 «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Образовательный учебный предмет ОУП.01. «Русский язык» относится к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01. «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий

для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Тема 1. Введение</b>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	
<b>Тема 2. Язык и речь</b>	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.



<b>Тема 3. Функциональные стили речи и их особенности</b>	Функциональные стили речи и их особенности
	<b>Практическое занятие №1</b> Функциональные стили речи
<b>Тема 4. Разновидности художественного стиля. Эссе</b>	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.
	<b>Практическое занятие №2</b> Эссе
<b>Тема 5. Текст как произведение речи</b>	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.
	<b>Практическое занятие №3</b> Конструирование текста
<b>Тема 6. Функционально-смысловые типы речи</b>	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.
	<b>Практическое занятие №4-5</b> Сочинение «Моё воскресенье»
	<b>Практическое занятие №6</b> Определение вида речевых ошибок и их исправление.
	<b>Практическое занятие №7</b> Стилистический анализ текста.
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	
<b>Тема 7. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.</b>	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.
	<b>Практическая работа №8</b> Фонетический разбор слова.
	<b>Практическое занятие № 9-10</b> Нахождение и исправление орфоэпических ошибок.
	<b>Практическое занятие №11</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
	<b>Практическое занятие №12</b> Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
	<b>Практическое занятие №13</b> Правописание приставок на З - / С -.
	<b>Практическое занятие №14</b> Правописание И – Ы после приставок.
<b>Раздел 3 Лексикология и фразеология</b>	
<b>Тема 8. Слово в лексической системе языка</b>	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
<b>Тема 9. Омонимы, синонимы, антонимы,</b>	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов,

<b>паронимы и их употребление</b>	омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.
	<b>Практическое занятие №15-16</b> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление
<b>Тема 10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения</b>	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).
	<b>Практическое занятие №17-18</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения
<b>Тема 11. Лексика с точки зрения ее употребления</b>	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)
<b>Тема 12 Активный и пассивный словарный запас</b>	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
	<b>Практическое занятие №19</b> Активный и пассивный словарный запас.
<b>Тема 13. Профессионализмы</b>	Профессионализмы. Терминологическая лексика.
	<b>Практическое занятие № 20</b> Составление глоссария по профессии
	<b>Практическое занятие №21</b> Особенности русского речевого этикета
<b>Тема 14 Лексические ошибки и их исправление</b>	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
<b>Тема 15 Лексические нормы</b>	Лексические нормы. Лексические и фразеологические словари
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Лексико-фразеологический разбор
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	
<b>Тема 16 Понятие морфемы как значимой части слова</b>	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова
	<b>Практическое занятие № 23</b> Морфемный разбор слова
<b>Тема 17 Способы словообразования</b>	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ
<b>Тема 18 Понятие об этимологии</b>	Этимология. Этимологический словарь
	<b>Практическое занятие № 24</b> Словообразовательный анализ
<b>Тема 19 Правописание чередующихся гласных в корнях слов</b>	<b>Практическое занятие №25</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов
<b>Тема 20 Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -</b>	<b>Практическое занятие №26</b> Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -

<b>Тема 21 Правописание сложных слов</b>	<b>Практическое занятие № 27</b> Правописание сложных слов
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	
<b>Тема 22</b> <b>Знаменательные части речи и их роль в построении текста</b> <b>Служебные части речи</b>	Знаменательные и служебные части речи и их роль в построении текста
<b>Тема 23 Имя существительное</b>	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Использование форм имен существительных в речи.
	<b>Практическое занятие № 28</b> Правописание окончаний имен существительных.
<b>Тема 24 Имя прилагательное</b>	Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных Морфологический разбор имени прилагательного
	<b>Практическое занятие № 29</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных Правописание сложных прилагательных
	<b>Практическое занятие № 30</b> . Степени сравнения имен прилагательных
<b>Тема 25 Имя числительное</b>	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных Использование числительных в речи
	<b>Практическое занятие № 31</b> Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.
	<b>Практическое занятие № 32</b> Правописание имен числительных
<b>Тема 26 Местоимение</b>	Местоимение. Значение местоимения Лексико-грамматические разряды местоимений.
	<b>Практическое занятие № 33</b> Правописание местоимений
<b>Тема 27 Глагол</b>	Глагол. Грамматические признаки глагола
	<b>Практическое занятие № 34</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола
<b>Тема 28 Использование форм глагола в речи</b>	Использование форм глагола в речи Использование в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.
<b>Тема 29 Причастие как особая форма глагола</b>	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.
	<b>Практическое занятие № 35</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий.
	<b>Практическое занятие № 36</b> Правописание не с причастиями
	<b>Практическое занятие № 37</b> Правописание -н- и -нн- в

	причастиях и отглагольных прилагательных
	<b>Практическое занятие № 38</b> Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом
<b>Тема 30 Деепричастие как особая форма глагола</b>	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида Морфологический разбор деепричастия Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.
	<b>Практическое занятие № 39</b> Правописание не с деепричастиями.
	<b>Практическое занятие № 40</b> Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
<b>Тема 31 Наречие. Слова категории состояния</b>	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
	<b>Практическое занятие №41</b> Правописание наречий
<b>Тема 32 Служебные части речи</b>	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.
	<b>Практическое занятие № 42</b> Правописание частиц не и ни с разными частями речи.
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>	
<b>Тема 33 Основные единицы синтаксиса</b>	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
	<b>Семинарское занятие №1</b> Основные единицы синтаксиса
<b>Тема 34 Словосочетание</b>	Словосочетание. Строение словосочетания. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний
<b>Тема 35 Виды предложений по цели высказывания</b>	<b>Практическое занятие № 43</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения
<b>Тема 36 Грамматическая основа простого двусоставного</b>	Грамматическая основа простого двусоставного предложения Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как

<b>предложения</b>	средство связи предложений в тексте.
	<b>Практическое занятие № 44</b> Стилистические функции и роль порядка слов в предложении
	<b>Практическое занятие № 45</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения
<b>Тема 37 Второстепенные члены предложения</b>	<b>Практическое занятие № 46</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
<b>Тема 38 Односоставное и неполное предложения</b>	<b>Практическое занятие № 47</b> Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.
<b>Тема 39 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них</b>	<b>Практическое занятие № 48</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.
<b>Тема 40 Предложения с обособленными и уточняющими членами</b>	<b>Практическое занятие № 49</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами.
<b>Тема 41 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</b>	<b>Семинарское занятие № 2 Сложные предложения</b>
	<b>Практическое занятие № 50</b> Сложносочиненное предложение.
	<b>Практическое занятие № 51-52</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении
<b>Тема 42 Употребление сложносочиненных предложений в речи</b>	Употребление сложносочиненных предложений в речи
<b>Тема 43 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</b>	Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
	<b>Практическое занятие № 53-54</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
	<b>Практическое занятие № 55-56</b> Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
<b>Тема 44 Бессоюзное сложное предложение.</b>	Бессоюзное сложное предложение.
	<b>Практическое занятие № 56-57</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
	<b>Практическое занятие № 58</b> Использование бессоюзных сложных предложений в речи
<b>Тема 45 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b>	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
	<b>Практическое занятие № 59-60</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
<b>Тема 46 Сложное</b>	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его

синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ	структура и анализ
---	--------------------

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические занятия	Семинарские занятия
	Введение	1	1	-	
	Язык и речь. Функциональные стили речи	10	3	7	
	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10	3	7	
	Лексикология и фразеология	23	15	8	
	Морфемика, словообразование, орфография	20	15	5	
	Морфология и орфография	20	5	15	
	Синтаксис и пунктуация	34	14	18	2
	<b>Итого</b>	<b>118</b>	<b>56</b>	<b>60</b>	<b>2</b>

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>130</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
лекции	56
практические занятия	60
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	Учебным планом не предусмотрено
<i>Консультации</i>	<b>Учебным планом не предусмотрено</b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена</i></b>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинет русского языка; аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 30 чел.

	414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Набережная 1 Мая, 117; этаж 4, помещение №46	4.Наглядные пособия 5.Плакаты тематические
2	Кабинет для самостоятельной работы 414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Набережная 1 Мая, 117; этаж 3, помещение №38	1. Комплект учебной мебели на 25 чел. 2.Компьютер в комплекте 10 шт. 3. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

## **7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)**

### **а) основная учебная литература:**

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 287 с. ISBN 978-5-092-046306-5.

### **б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):**

1. Федорова Т. Л. Толковый словарь русского языка для учащихся. 50 тысяч слов. – М.: «Стандарт», 2017, - 672 с
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=236475>
3. Федорова Т. Л. Орфографический словарь русского языка 65 тысяч слов. – М.: «Стандарт», 2018, - 640 с.
4. Федорова Т. Л. Фразеологический словарь русского языка для учащихся. 40 тысяч слов. – М.: «Стандарт», 2015, - 416 с.
5. Федорова Т.Л., Щеглова О. А. Орфоэпический словарь русского языка 60 тысяч слов. – М.: «Стандарт», 2017. – 576 с.
6. Толковый словарь русского языка под ред. Д. Н. Ушакова. Переработанное издание. 100 тысяч слов. М.: «Стандарт», 2016, 848 с.
7. Федорова Т. Л. Разбор слова по составу. – М.: «ЛадКом», 2013. – 224 с.
8. Федорова Т.Л. ,Щеглова О. А Словообразовательный словарь русского языка. – М.: «Стандарт», 2016. – 768 с.

### **в) перечень учебно-методического обеспечения:**

1.

### **г) интернет-ресурсы:**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscoproga.ru](http://www.ruscoproga.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»)  
 Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

**д) электронно-библиотечные системы:**

<http://www.iprbookshop.ru>

**8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «Русский язык» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результат ов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);	<i>Л1</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> связь языка и истории, культуры русского и других народов;		
Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные	<i>Л2</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> <i>конституционные права и обязанности, традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические</i>		



права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;		<i>ценности; УМЕТЬ:</i>		
готовность к служению Отечеству, его защите;	<i>Л3</i>	<i>ЗНАТЬ: права и обязанности гражданина РФ УМЕТЬ:</i>		
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<i>Л4</i>	<i>ЗНАТЬ: современный уровень развития науки и общественной практики, различные формы общественного сознания УМЕТЬ: общаться толерантно в поликультурном мире</i>		
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	<i>Л5</i>	<i>ЗНАТЬ: общечеловеческие ценности и идеалы гражданского общества УМЕТЬ: самостоятельно, творчески и ответственно саморазвиваться, самовоспитываться</i>		

<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p><i>Л6</i></p>	<p><i>ЗНАТЬ: формы негативных социальных явлений</i>  <i>УМЕТЬ: толерантно вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</i></p>		
<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p><i>Л7</i></p>	<p><i>ЗНАТЬ: формы сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</i>  <i>УМЕТЬ: сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</i></p>		
<p>нравственное</p>	<p><i>Л8</i></p>	<p><i>ЗНАТЬ:</i></p>		

сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;		<i>общечеловеческие ценности УМЕТЬ: вести себя на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</i>		
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<i>Л9</i>	<i>ЗНАТЬ: важность образования для успешной профессиональной и общественной деятельности; УМЕТЬ: учиться, на протяжении всей жизни</i>		
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	<i>Л10</i>	<i>ЗНАТЬ: эстетические нормы УМЕТЬ: видеть прекрасное в мире, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</i>		
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	<i>Л11</i>	<i>ЗНАТЬ: принципы ЗОЖ УМЕТЬ: реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, физически самосовершенствоваться</i>		
бережное, ответственное и компетентное отношение к	<i>Л12</i>	<i>ЗНАТЬ: правила оказания первой помощи УМЕТЬ: ценить,</i>		

физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;		<i>бережно, компетентно и ответственно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, оказывать первую помощь</i>		
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<i>Л13</i>	<i>ЗНАТЬ: возможности будущей профессии, реализации собственных жизненных планов УМЕТЬ:</i>		
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	<i>Л14</i>	<i>ЗНАТЬ: проблемы экологии УМЕТЬ:</i>		
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	<i>Л15</i>	<i>ЗНАТЬ: ценности семейной жизни УМЕТЬ:</i>		
<b><i>метапредметных:</i></b>				

<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p><i>M1</i></p>	<p><i>ЗНАТЬ: виды деятельности, структуру деятельности</i>  <i>УМЕТЬ: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</i></p>	<p><i>Практическая работа</i>  <i>Устные сообщения</i>  <i>Проектная деятельность</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p><i>M2</i></p>	<p><i>ЗНАТЬ:</i>  <i>УМЕТЬ: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</i></p>	<p><i>Практическая работа</i>  <i>Устные сообщения</i>  <i>Проектная деятельность</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов</p>	<p><i>M3</i></p>	<p><i>ЗНАТЬ:</i>  <i>УМЕТЬ: самостоятельно находить методы решения практических задач, применять различные методы познания;</i></p>	<p><i>Практическая работа</i>  <i>Устные сообщения</i>  <i>Проектная деятельность</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

решения практических задач, применению различных методов познания;				
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<i>М4</i>	<i>ЗНАТЬ: УМЕТЬ: получать необходимую информацию из словарей разных типов, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</i>	<i>Практическая работа Устные сообщения Проектная деятельность</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	<i>М5</i>	<i>УМЕТЬ: использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</i>	<i>Практическая работа Устные сообщения Проектная деятельность</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
умение определять	<i>М6</i>	<i>УМЕТЬ: определять</i>	<i>Практическая</i>	<i>Дифференцированная</i>

назначение и функции различных социальных институтов;		назначение и функции различных социальных институтов;	какая работа Устные сообщения Проектная деятельность	нный зачет
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	<i>М7</i>	<i>УМЕТЬ:</i> самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Практическая работа Устные сообщения Проектная деятельность	Дифференцированный зачет
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	<i>М8</i>	<i>УМЕТЬ:</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Практическая работа Устные сообщения Проектная деятельность	Дифференцированный зачет
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	<i>М9</i>	<i>УМЕТЬ:</i> рефлексировать, осознавать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Практическая работа Устные сообщения Проектная деятельность	Дифференцированный зачет
<b>предметных:</b>				
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	<i>П1</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> о роли языка в жизни человека, общества, государства, <i>УМЕТЬ:</i> свободно общаться в различных формах и на разные темы;	Практическая работа Устные сообщения Проектная деятельность	Дифференцированный зачет
владение навыками	<i>П2</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> нормы	Практическая	Дифференцированная

самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью		<i>русского литературного языка</i> <i>УМЕТЬ:</i> <i>самоанализировать и самооценивать собственную речь</i>	<i>кая работа</i> <i>Устные сообщения</i> <i>Проектная деятельность</i>	<i>нный зачет</i>
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	<i>П3</i>	<i>ЗНАТЬ: признаки текста,</i> <i>УМЕТЬ: анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</i>	<i>Практическая работа</i> <i>Устные сообщения</i> <i>Проектная деятельность</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	<i>П4</i>	<i>УМЕТЬ: представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</i>	<i>Практическая работа</i> <i>Устные сообщения</i> <i>Проектная деятельность</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	<i>П5</i>	<i>ЗНАТЬ: содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой</i> <i>УМЕТЬ: использовать словарный запас, владеть русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</i>	<i>Практическая работа</i> <i>Устные сообщения</i> <i>Проектная деятельность</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность	<i>П6</i>	<i>ЗНАТЬ:</i>	<i>Практическая</i>	<i>Дифференцированная</i>



представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка		<i>изобразительно-выразительные возможности русского языка УМЕТЬ: применять в речи изобразительно-выразительные возможности русского языка</i>	<i>кая работа Устные сообщения Проектная деятельность</i>	<i>нный зачет</i>
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	<i>П 7</i>	<i>ЗНАТЬ: исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; УМЕТЬ: учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</i>	<i>Практическая работа Устные сообщения Проектная деятельность</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	<i>П8</i>	<i>ЗНАТЬ: художественные тексты, образы, темы и проблемы в них УМЕТЬ: выразить свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</i>	<i>Практическая работа Устные сообщения Проектная деятельность</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной	<i>П9</i>	<i>ЗНАТЬ: художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики УМЕТЬ: анализировать художественные</i>	<i>Практическая работа Устные сообщения Проектная деятельность</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		произведения с учетом их жанрово-родовой специфики <i>Практическая работа</i> <i>Устные сообщения</i> <i>Проектная деятельность</i>		
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	<i>П10</i>	<i>ЗНАТЬ: стили языка художественной литературы</i> <i>УМЕТЬ: определять стили языка художественной литературы</i>	<i>Практическая работа</i> <i>Устные сообщения</i> <i>Проектная деятельность</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>